

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-20			
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO					Versión: 01
						Página 1 de 8

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Matemáticas	Fabian Reyes		5°	30-08-2024	3

<p>¿Qué es un refuerzo?</p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas, practicas interactivas del Moodle.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Triángulos • Clasificación de triángulos según la medida de sus lados • Clasificación de triángulos según la medida de sus ángulos • Cuadriláteros: paralelogramos y Trapecios. • Fraccionarios • Fraccionarios como un todo y como un operador • Fraccionarios como razón y porcentaje • Representación gráfica de fraccionarios • Clases de fracciones: propias, impropias, números mixtos • Conversión de Fracciones impropias a números mixtos • Conversión de números mixtos a fracciones
--	--

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<p>Predecir la siguiente posición con una secuencia en el que el patrón es aumentar en uno.</p> <p>Dibujar y describir figuras geométricas en distintas posiciones y tamaño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el taller que se encuentra en este documento, repasar lo trabajado en clase con el material de apoyo (presentaciones interactivas, talleres) que están disponibles en el correo institucional (nombre.apellido@envigado.edu.co) y el Moodle. • realiza todas las operaciones necesarias para resolver los problemas matemáticos. 	<p>Realiza el taller propuesto donde están todas las competencias que debes cumplir.</p> <p>El desarrollo y operaciones debes realizarlo en hojas de bloc, entregarlo ordenado y limpio, en carpeta junto con este documento impreso.</p>	<p>Entrega del taller completamente resuelto hasta el 30 de agosto</p>

*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.



ANEXOS

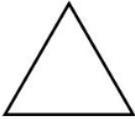
TALLER DE REFUERZO

TRIANGULOS

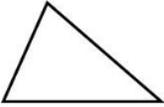
RECUERDA

CLASIFICACIÓN DE TRIÁNGULOS

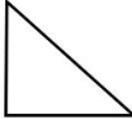
SEGÚN SUS LADOS

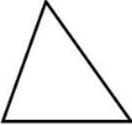
 **Equilátero**
Los 3 lados son iguales

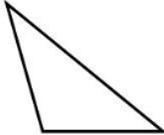
 **Isósceles**
2 lados son iguales

 **Escaleno**
Los 3 lados son desiguales

SEGÚN SUS ÁNGULOS

 **Rectángulo**
Un ángulo de 90°

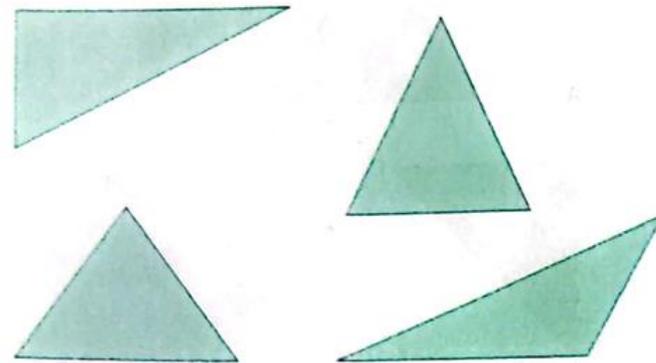
 **Acutángulo**
Los 3 ángulos son agudos

 **Obtusángulo**
Un ángulo obtuso

1. Ilustra un ejemplo de cada tipo de triángulo

Según la longitud de sus lados		Según la medida de sus ángulos	
Equilátero		Rectángulo	
Isósceles		Obtusángulo	
Escaleno		Acutángulo	

2. Escribe el nombre de cada triángulo según la medida de sus lados y de sus ángulos





CUADRILATEROS

RECUERDA

CLASIFICACIÓN de los CUADRILÁTEROS

Los cuadriláteros se clasifican, según sus lados sean paralelos entre sí. Te ofreceremos varios modelos de clasificaciones.

• **PARALELOGRAMOS:** tienen sus lados paralelos dos a dos.



CUADRADO



RECTÁNGULO



ROMBO



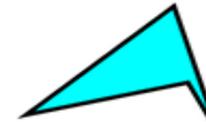
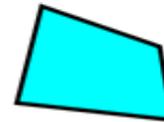
ROMBOIDE

NO
PARA-
LELO-
GRAMOS

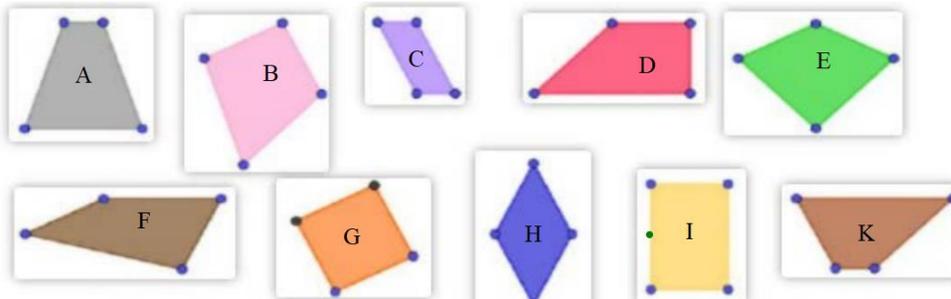
• **TRAPECIOS:** solo tienen dos lados paralelos.



• **TRAPEZOIDES:** no tienen ningún lado paralelo.



3. Clasifica los siguientes cuadriláteros teniendo en cuenta si son paralelogramos, trapezios o trapezoides. Coloca las el nombre (A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K) en la celda de la tabla que corresponda



PARALELOGRAMOS	TRAPECIOS	TRAPEZOIDES



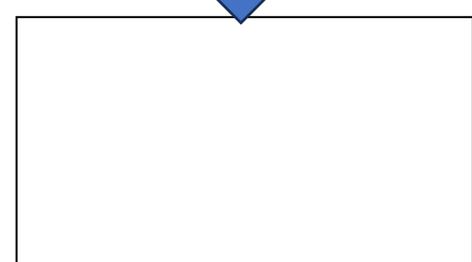
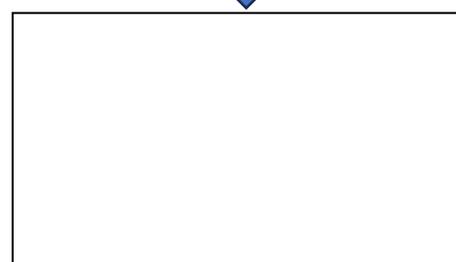
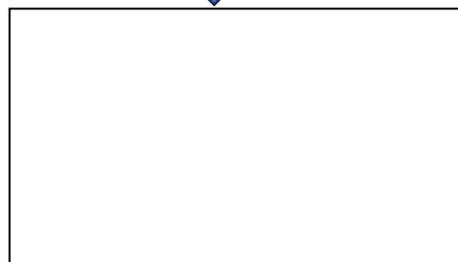
4. dibuja el cuadrilátero que se indica en cada cartel

Cuadrilátero con dos lados paralelos diferentes.

Cuadrilátero con todos sus lados de igual longitud.

Cuadrilátero con todos los ángulos rectos.

Cuadrilátero con todos los lados de diferente longitud.





FRACCIONES

RECUERDA

Representación de fracciones

De forma simbólica

$\frac{2}{3}$ > Numerador
 $\frac{2}{3}$ > Denominador
Se escribe "dos tercios"

De forma gráfica

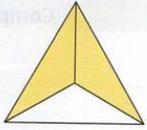


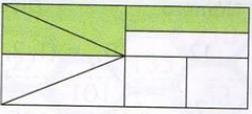
En la recta numérica



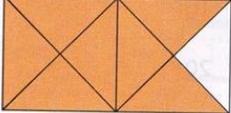
FRACCIÓN COMO MEDIDA

5. Indica si cada figura representa una fracción o no: Escribe la fracción correspondiente en caso de que la respuesta sea sí:

a. 

b. 

c. 

d. 

6. Completa la tabla de acuerdo a la información solicitada

Fracción	Numerador	Denominador	Lectura
$\frac{2}{7}$			
			
	3	10	

**FRACCION COMO PARTE-TODO Y COMO OPERADOR****RECUERDA****La fracción interpretada como operador**

- La instrucción es:

La cantidad

Se divide por el denominador y luego el cociente

Se multiplica por el numerador

Ejemplo 1) $\frac{2}{5}$ de 20

$$20 \div 5 = 4$$

$$4 \cdot 2 = 8$$

2) $\frac{3}{8}$ de 32

$$32 \div 8 = 4$$

$$4 \cdot 3 = 12$$

7. Calcula la Fracción de cada número:

$\frac{4}{7}$ de 28 =

$\frac{6}{11}$ de 33 =

$\frac{5}{8}$ de 40 =

$\frac{2}{5}$ de 20 =

$\frac{7}{10}$ de 30 =

$\frac{1}{3}$ de 24 =

$\frac{3}{4}$ de 24 =

$\frac{2}{4}$ de 10 =

8. Un agricultor ha recogido 12000 kg de naranjas que se clasifica en pequeñas, medianas y grandes. Las pequeñas son un quinto del total y las medianas son los dos tercios del resto ¿Cuántos kg de naranjas corresponden a las naranjas grandes?



FRACCION COMO RAZÓN Y PORCENTAJE

RECUERDA

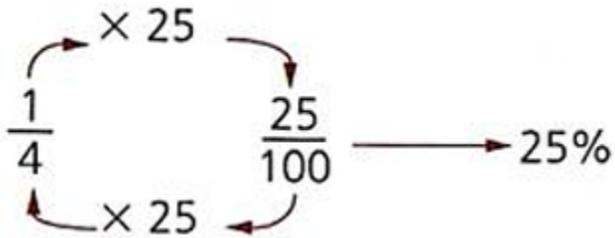
FRACCION COMO PORCENTAJE

El porcentaje es, realmente, un símbolo.

Un símbolo que representa una fracción de denominador 100. Así, en el lenguaje escrito, es mucho más sencillo escribir el porcentaje que la fracción:

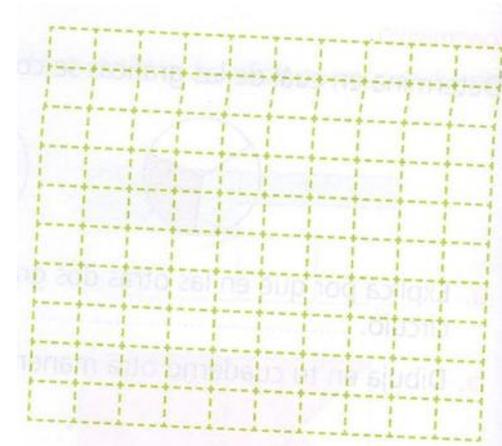
$$13\% = \frac{13}{100}$$

FRACCIÓN A PORCENTAJE



9. Colorea la cuadrícula como se indica

- a. $\frac{1}{2}$ de color rojo.
- b. 30% de color azul.
- c. $\frac{7}{50}$ de color verde.
- d. 6% de color café.





CLASES DE FRACCIÓN

RECUERDA

CONVERSIÓN DE FRACCIONES IMPROPIAS A NUMEROS MIXTOS Y VICEVERSA

Número mixto a fracción

$$5\frac{1}{4} = \frac{4 \times 5 + 1}{4} = \frac{21}{4}$$

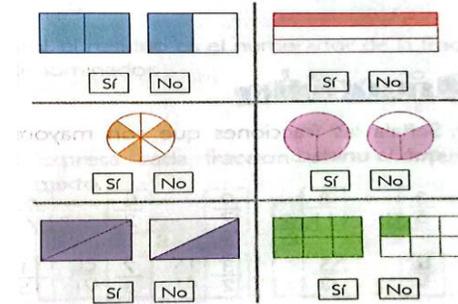
Fracción a número mixto

Dividir

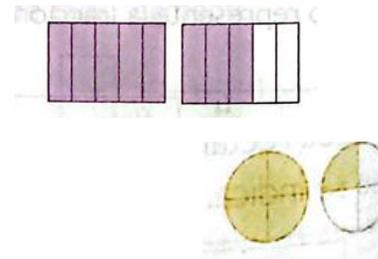
$$\frac{39}{5} = 7\frac{4}{5}$$

$$\begin{array}{r} 39 \overline{) 5} \\ 35 \\ \hline 4 \\ 40 \\ \hline 0 \end{array}$$

10. Escribe en cada caso si la grafica corresponde a una fracción propia



11. Escribe la fracción y el número mixto que corresponde a la parte coloreada



12. expresa cada fracción como número mixto

- | | |
|---|---|
| a) $\frac{47}{6} =$ <input type="text"/> $\frac{5}{6}$ | e) $\frac{45}{8} =$ <input type="text"/> $\frac{\quad}{8}$ |
| b) $\frac{126}{9} =$ <input type="text"/> $\frac{\quad}{9}$ | f) $\frac{64}{7} =$ <input type="text"/> $\frac{\quad}{7}$ |
| c) $\frac{79}{6} =$ <input type="text"/> $\frac{\quad}{6}$ | g) $\frac{134}{11} =$ <input type="text"/> $\frac{\quad}{11}$ |
| d) $\frac{306}{23} =$ <input type="text"/> $\frac{\quad}{23}$ | h) $\frac{230}{19} =$ <input type="text"/> $\frac{\quad}{19}$ |

13. representa cada número mixto como fracción

- | | | |
|--|--|--|
| • $1\frac{2}{3} = \frac{5}{3}$ | • $2\frac{1}{2} = \frac{\quad}{\quad}$ | • $3\frac{2}{3} = \frac{\quad}{\quad}$ |
| • $1\frac{4}{5} = \frac{\quad}{\quad}$ | • $2\frac{3}{4} = \frac{\quad}{\quad}$ | • $3\frac{1}{5} = \frac{\quad}{\quad}$ |